מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר שישה מבנים שונים לניהול שיח בכיתה
- להבין מתי מתאים להשתמש בכל פורמט ומה תפקידו של כל משתתף
- לתרגל תכנון שלבים לשיח מובנה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הפורמטים

- 1. א – מעגל שיח
- 2. ב – אקווריום
- 3. ב – שיחה בזוגות
- 4. ב – נשאר/ת בשולחן ומסכם/ת לקבוצה הבאה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – שיתוף הוא מרצון תמיד
- 2. לא נכון – הקבוצות עוברות בין שולחנות, חוץ מהמארח/ת
- 3. נכון – כדי להפריד בין התפקיד לדעה האישית

חלק ג' – התאמה

- 1 – ד (15–25 דק', כל הכיתה במעגל)
- 2 – ג (30–40 דק', 4–6 קבוצות)
- 3 – א (25–35 דק', שני צדדים ושופטים)
- 4 – ב (20–30 דק', מעגל פנימי וחיצוני)

חלק ד' – השלמת משפטים

- 1. חפץ המדבר
- 2. מארח/ת
- 3. ריק
- 4. שופטים

חלק ה' – סידור שלבים – פורמט תחנות

- 1. מכינים 4–6 שולחנות עם בריסטול וקלף שונה על כל אחד
- 2. סבב ראשון: הקבוצה דנה ורושמת רעיונות על הבריסטול
- 3. המארח/ת נשאר/ת, השאר עוברים לשולחן הבא
- 4. הקבוצה החדשה מוסיפה ובונה על מה שנכתב

חלק ו' – חשיבה ויישום

- 1. תלמיד/ה בוחר/ת שני פורמטים, מסביר/ה הבדל בתפקידים או באווירה, ומנמק/ת העדפה אישית

כרטיס יציאה – מה לחפש

- גלריה שקטה
- לבדוק שהזמן בכל שלב נשמר
- כדי שהתלמידים יתרגלו טיעון ולא רק יביעו דעה אישית

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג לתלמידים את שמות הפורמטים ולבקש לשחק בהם בקבוצות קטנות לפני המילוי
- מומלץ להדגיש שבכל הפורמטים שיתוף הוא מרצון ואין חובה לחשוף חוויות אישיות
- בפעילות הפתוחה אפשר לבחור נושא ניטרלי מתוכן לימודי אחר כדי לתרגל בפועל

דף תרגול: פורמטים לשיח כיתתי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נלמד על שישה פורמטים לשיח כיתתי – מעגל שיח, חשבו-התאימו-שתפו, תחנות, ויכוח מובנה, גלריה שקטה ואקווריום. לכל פורמט יש שלבים, זמנים ותפקידים משלו.

בנק מילים: חפץ המדבר | שופטים | מארח/ת | ריק

1 חלק א' – הבנת הפורמטים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה פורמט כל הכיתה יושבת במעגל אחד ועובר חפץ מדבר?

א) מעגל שיח ב) אקווריום ג) תחנות

2. באיזה פורמט יש קבוצה שמדברת בפנים וקבוצה שמקשיבה בחוץ?

א) תחנות ב) אקווריום ג) ויכוח מובנה

3. מה קורה בפורמט חשבו-התאימו-שתפו אחרי שלב החשיבה האישית?

א) שיחה במליאה מיד ב) שיחה בזוגות ג) כתיבה על הקיר

4. מה תפקיד ה'מארח/ת' בפורמט תחנות?

א) שופט/ת בוויכוח ב) נשאר/ת בשולחן ומסכם/ת לקבוצה הבאה

ג) מחזיק/ה את חפץ המדבר

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפורמט מעגל שיח מותר לתלמיד/ה לומר 'אני עובר/ת' ולא לענות.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	בפורמט תחנות כל הקבוצות נשארות באותו שולחן לאורך כל הפעילות.	☐	☐
3	בוויכוח מובנה חשוב לצאת מהתפקיד בסוף ולומר את הדעה האמיתית.	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מעגל שיח	___	**א.** 25–35 דק׳, שני צדדים ושופטים
2. תחנות	___	**ב.** 20–30 דק׳, מעגל פנימי וחיצוני
3. ויכוח מובנה	___	**ג.** 30–40 דק׳, 4–6 קבוצות
4. אקווריום	___	**ד.** 15–25 דק׳, כל הכיתה במעגל

4 חלק ד׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בפורמט מעגל שיח, מי שמחזיק/ה ב _____ הוא/היא מי שמדבר/ת.

2. בפורמט תחנות, ה _____ נשאר/ת ליד השולחן ומסכם/ת לקבוצה הבאה.

3. בפורמט אקווריום יש כיסא _____ שמי שרוצה יכול/ה לשבת בו לרגע.

4. בוויכוח מובנה, ה _____ מנמקים איזה טיעון היה משכנע.

5 חלק ה׳ – סידור שלבים – פורמט תחנות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	סבב ראשון: הקבוצה דנה ורושמת רעיונות על הבריסטול
☐	הקבוצה החדשה מוסיפה ובונה על מה שנכתב

☐	מכינים 4–6 שולחנות עם בריסטול וקלף שונה על כל אחד
☐	המארח/ת נשאר/ת, השאר עוברים לשולחן הבא

6 חלק ו׳ – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו שני פורמטים שלמדתם והסבירו באיזה מהם הייתם רוצים להשתתף ומדוע.

כרטיס יציאה

ציינו פורמט אחד שמתאים לשיחה שקטה ולא מילולית

מהו תפקיד השומר/ת זמן?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀